Motivation i Moderna Språk - Aktivitäten zur Visualisierung

Schritt 4 : Die Vision ausbalancieren

Übung 1:

Lehrer an Schüler:
„Denk noch einmal an die Erfahrung, die du in deinem ersten Text beschrieben hast.
Stell dir vor, wir treffen uns zufällig auf der Straße – ein paar Jahre später. Ich bin neugierig und frage dich, wie es gelaufen ist. Leider erzählst du mir, dass es nicht geklappt hat. Oh nein – wie schade!“

A/ Reflexionsfragen:

1. Überlege dir **zwei Gründe oder Ereignisse**, die dazu führen könnten, dass dein Projekt nicht Wirklichkeit wird.
2. **Was würdest du verpassen**, wenn du die Situation aus deinem ersten Text nicht erleben könntest?
   (Falls du Hilfe brauchst: z. B. ein besonderes Wochenende mit deinen besten Freund:innen, spannende Kurse an einer ausländischen Uni, eine tolle Sprachentwicklung usw.)
3. **Was kannst du tun**, um die Chancen zu maximieren, dass du dein Ziel erreichst und die spannende Erfahrung wirklich machst?

B/ Schreibe einen kurzen Text zu diesen drei Punkten.

Alternative Aufgabe: Brief aus der Zukunft

Stell dir vor, du bist **in der Zukunft** und schreibst **einen Brief an deine Lehrerin/deinen Lehrer**. Du erklärst, warum das Projekt diesmal **nicht funktioniert hat** – und beschreibst, welche **Strategien** du hättest anwenden können, damit es doch funktioniert hätte.

(Obs! Extra Übung, falls Zeit vorhanden)

Übung 2 :

(Die Übung kann als Hausaufgabe oder als eine Diskussion im Klassenzimmer gemacht werden)

Eine Sprache lernen ist ein komplexer Prozess. Hier werden Sie verschiedene Schüler treffen, die beschreiben, warum sie Schwierigkeiten haben. Geben Sie jeder Beschreibung einen Namen (verwenden Sie die Liste, wenn Sie möchten) und geben Sie den Schülern einen Tipp, wie sie ihre Lerntechnik verbessern oder bessere Ergebnisse erzielen können (diese Tipps können in kleineren Gruppen diskutiert werden, wenn es die Zeit erlaubt)

1. Ich meine es gut, aber sobald ich mich hinsetze, um zu lernen, lasse ich mich leicht ablenken. Ich denke an andere Dinge, wie SMS beantworten, mein Zimmer aufräumen – oder sogar eine To-do-Liste schreiben!
2. Ich habe gerade super viel zu tun und schaffe einfach nichts Zusätzliches. Ich fühle mich ständig gestresst und habe kaum Zeit!
3. Ich bin nicht besonders gut im Zeitmanagement. Ich plane keine festen Lernzeiten, also verbringe ich Tage ohne zu lernen – und dann bekomme ich plötzlich Panik und versuche, alles auf einmal zu

machen. Ich weiß, dass ich mehr schaffen würde, wenn ich besser planen würde.

4. Ich gebe schnell auf – zum Beispiel, wenn ein Text zu viele Wörter enthält, die ich nicht kenne. Dann finde ich es anstrengend, sie zu erraten oder im Wörterbuch nachzuschlagen.
5. Ich nehme mir oft zu viele Projekte vor. Ich mag sie alle, aber ich habe nicht genug Zeit für alles – und am Ende mache ich nichts davon richtig. Zu viele Aufgaben, zu wenig Zeit!
6. Ich bin echt schlecht darin, einfach anzufangen. Ich schiebe Sachen auf und sage mir, dass ich es später machen kann.
7. Ich bin total unorganisiert. Ich mache keine systematischen Notizen und habe z. B. kein Vokabelheft – mein Lernzeug ist ein einziges Chaos, und wenn ich lernen will, finde ich nichts!
8. Ich bin nicht besonders selbstsicher – vor allem beim Sprechen. Ich habe Angst, dass mich niemand versteht oder sich über meinen Akzent lustig macht, also vermeide ich es zu sprechen. Ich war in der Schule nicht besonders gut und zweifle oft an mir. Ich habe wenig Selbstvertrauen beim Lernen.
9. Ich weiß, dass ich nicht genug lerne. Ich habe einfach zu viel Spaß, glaube ich. Meine Freund:innen überreden mich schnell, nicht zu lernen und stattdessen abends rauszugehen. Keine Selbstdisziplin – das ist mein Problem!
10. Ich weiß, dass ich meine Deutschkenntnisse aktiv halten sollte – z. B. durch Bücher oder Filme. Aber ich tue mich schwer damit, mich zu motivieren: Es ist einfach viel leichter, englische Bücher zu lesen oder Filme zu schauen – ich weiß, das ist eigentlich blöd!

A. **Der leicht verführbare Schüler / die leicht verführbare Schülerin**
(den lätt frestade eleven)

B. **Der prokrastinierende Schüler / die prokrastinierende Schülerin**
(den prokrastinerande eleven – som alltid väntar till sista minuten)

C. **Der faule Schüler / die faule Schülerin**
(den lata eleven)

D. **Der überengagierte Schüler / die überengagierte Schülerin**
(den överengagerade eleven)

E. **Der abgelenkte Schüler / die abgelenkte Schülerin**
(den distraherade eleven)

F. **Der gestresste Schüler / die gestresste Schülerin**
(den stressade eleven)

G. **Der ineffektive Schüler / die ineffektive Schülerin**
(den ineffektiva eleven)

H. **Der leicht frustrierte Schüler / die leicht frustrierte Schülerin**
(den lätt deppiga eleven)

I. **Der unorganisierte Schüler / die unorganisierte Schülerin**
(den oorganiserade/osystematiska eleven)

J. **Der unsichere Schüler / die unsichere Schülerin**
(den osäkra eleven)