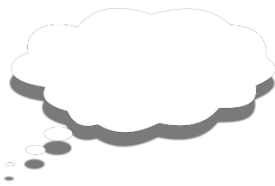


Motivation i Moderna Språk - Actividades de visualización

2: Reforzar la visión



El profesor invita a los alumnos a ponerse cómodos y a respirar tranquilamente varias veces.



(Profesor a la clase)

«Piensen una vez más en la situación descrita en su texto — y en cómo podrían usar el español en una situación real que les gustaría vivir.»

1 - Preguntas para guiar la visualización:

- ¿Qué es lo que más te entusiasma al pensar en esta situación?
- ¿Qué vas a vivir allí que te parecerá valioso y enriquecedor?
- ¿Qué necesitas saber hacer en español para que esta experiencia sea la mejor posible?

Por ejemplo:

- ✓ Saber cómo y cuándo decir hola/adiós o gracias, y usar algunas expresiones comunes con seguridad
- ✓ Saber pedir direcciones y entender la respuesta
- ✓ Comprender señales, instrucciones, menús, etc.

- ✓ Comprar billetes de tren, reservar un hotel, una mesa en un restaurante, etc.
- ✓ Comprender información oral (en estaciones, aeropuertos, etc.)
- ✓ Pedir comida, hacer compras, ir de tiendas
- ✓ Comprender información turística (carteles, información de museos, señales, etc.)
- ✓ Hablar con personas hispanohablantes
- ✓ ¿Otras competencias?



Tabla: Clasifica las cinco competencias lingüísticas más importantes:

Fácil de alcanzar	Alcanzable con algo de tiempo	Difícil de alcanzar

(Los alumnos completan la tabla según sus propias sensaciones.)

2 - Discusión con uno o dos compañeros :



Hablen juntos sobre lo que sintieron al visualizar su proyecto y comparen sus tablas.

¿Están de acuerdo de qué competencias son fáciles o difíciles de alcanzar?

¿Por qué sí o por qué no?

3 - Carta «Regreso al futuro» :



Estás en el futuro, de regreso tras una experiencia maravillosa — exactamente la que describiste en tu texto. Estás muy satisfecho/a, ¡todo salió incluso mejor de lo previsto!

Escribe una carta a tu “yo” de hoy. Comparte tus pensamientos y vivencias:

- ¿Qué sentiste al vivir esta experiencia?
- ¿Cómo fue el camino para llegar hasta allí?
- ¿Qué consejos prácticos te darías?
- ¿Qué aprendiste durante este “viaje” que te hubiera gustado saber antes?
- ¿Hubo momentos divertidos, sorprendentes o especialmente bonitos?

(Actividad complementaria opcional: Autoevaluación “Can do”)

Si tienen tiempo y ganas, propongan a los alumnos completar una parte de la autoevaluación “Can do” (extraída del Portfolio Europeo de las Lenguas), en clase o en casa.

Esto permite a los alumnos reflexionar sobre sus objetivos lingüísticos y tomar conciencia de lo que ya saben hacer. Esto ayuda a comprender mejor sus progresos, a fijar objetivos concretos — y a reforzar su motivación para seguir aprendiendo.

